

บทที่ 3

วิธีการประเมินโครงการ

การประเมินผลโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ใช้วิธีการศึกษาทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ การประเมินเชิงคุณภาพคือการเข้าร่วมสังเกตกิจกรรมระหว่างดำเนินโครงการ และเก็บข้อมูลปฐมภูมิและนำมาวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลทุติยภูมิจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ส่วนการประเมินเชิงปริมาณคือการออกแบบสอบถามกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับโครงการ อาทิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ฯลฯ ตามตัวบ่งชี้ที่พัฒนาขึ้นด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ

กรอบแนวทางการประเมินภาพรวม

ผู้ประเมินกำหนดกรอบการประเมินที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับกิจกรรมของโครงการตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน 4 ข้อ คือ

1. การประเมินบริบทของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
2. การประเมินปัจจัยของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
3. การประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์
4. การประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

ผู้ประเมินได้กำหนดกรอบระยะเวลาในการประเมินเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1. การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ เป็นการประเมินขั้นเตรียมการ โดยประเมินด้านบริบทของโครงการในวันที่ 16 - 30 พฤษภาคม 2561
2. การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ เป็นการประเมินขั้นดำเนินการและขั้นติดตามผล โดยประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2561 ถึง 31 ธันวาคม 2561

3. การประเมินหลังดำเนินโครงการ เป็นการประเมินขั้นรวบรวมสรุป โดยการประเมินผลผลิตของโครงการ ในวันที่ 1 มกราคม – 31 มกราคม 2562

การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ กำหนดกรอบแนวทางการประเมิน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินตัวบ่งชี้/ข้อมูลที่ต้องการ แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์ในการประเมินตามรูปแบบ CIPP Model ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางในการประเมินโครงการ ดังปรากฏในตาราง

ตารางที่ 4 กรอบแนวทางในการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวบ่งชี้ / ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมินผล
1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒารามในพระบรมราชินูปถัมภ์	- ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนและการศึกษา โรงเรียนและบริบทของโรงเรียน	คณะกรรมการบริหารโครงการ (n = 20)	- แบบสอบถามด้านบริบทโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒารามในพระบรมราชินูปถัมภ์ (แบบสอบถามฉบับที่ 1)	- ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวบ่งชี้ / ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมินผล
2. เพื่อประเมินปัจจัยของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์	- ความเหมาะสม / ความเพียงพอของปัจจัยเกี่ยวกับ <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากร 2. งบประมาณที่ได้รับ การสนับสนุน <ol style="list-style-type: none"> 3. วัสดุ อุปกรณ์ 4. สถานที่ 5. ระยะเวลา 	คณะกรรมการดำเนินโครงการ (n =137)	- แบบสอบถามด้านปัจจัย โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ (แบบสอบถามฉบับที่ 2)	- ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวบ่งชี้ / ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมินผล
<p>3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์</p>	<p>- ความเหมาะสมของการปฏิบัติงานตามโครงการในแต่ละขั้นตอน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การวางแผนในการจัดกิจกรรม ● การดำเนินงานตามกิจกรรม ● การประเมินผลการจัดกิจกรรม ● การแก้ไขปรับปรุงการจัดกิจกรรม 	<p>คณะกรรมการดำเนินโครงการ (n = 137)</p>	<p>- แบบสอบถามด้านกระบวนการโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ (แบบสอบถามฉบับที่ 3)</p>	<p>- ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>	<p>ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวบ่งชี้ / ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมินผล
<p>4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒารามในพระบรมราชินีนาถ</p>	<p>- ผลที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินีนาถ</p> <p>1.1 คุณลักษณะด้านความขยัน</p> <p>1.2 คุณลักษณะด้านความประหยัด</p> <p>1.3 คุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์</p>	<p>1.ครู</p> <p>2.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3.ผู้ปกครองนักเรียน (n = 442)</p>	<p>1. แบบสอบถามด้านผลผลิตโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินีนาถ (แบบสอบถามฉบับที่ 4)</p>	<p>- ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>	<p>ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51</p>

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวบ่งชี้ / ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมินผล
	1.4 คุณลักษณะด้าน ความมีวินัย 1.5 คุณลักษณะด้าน ความสุภาพ 1.6 คุณลักษณะด้าน ความสะอาด 1.7 คุณลักษณะด้าน ความสามัคคี 1.8 คุณลักษณะด้าน ความมีน้ำใจ				

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวบ่งชี้ / ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมินผล
	- ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1. ครู 2. นักเรียน 3. คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 4. ผู้ปกครองนักเรียน (n = 749)	1. แบบสอบถามความพึงพอใจโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ (แบบสอบถามฉบับที่ 5)	- ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ 3.51

ตารางที่ 4 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ตัวบ่งชี้ / ข้อมูลที่ต้องการ	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์การประเมินผล
	<p>- ผลที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ก่อนการดำเนินโครงการ</p> <p>- ผลที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ หลังการดำเนินโครงการ</p>	<p>1. ครู</p> <p>2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. ผู้ปกครองนักเรียน ก่อนและหลังดำเนินโครงการ</p> <p>(n = 442)</p>	<p>1. แบบสอบถามด้านผลผลิตโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์</p> <p>(แบบสอบถาม ฉบับที่ 4)</p>	<p>- ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>	<p>ผลการดำเนินโครงการหลังการดำเนินโครงการ สูงกว่าก่อนการดำเนินโครงการ</p>

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

ประชากร จำแนกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการบริหารโครงการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง 2) ผู้ดำเนินโครงการ ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินโครงการ และครู และ 3) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 2,053 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย

คณะกรรมการบริหารโครงการ จำนวน 20 คน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 13 คน (ไม่นับรวมตัวแทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา)

ผู้ปกครองนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2561 ที่เป็นผู้ปกครองของกลุ่มตัวอย่างของนักเรียน จำนวน 305 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

คณะกรรมการดำเนินโครงการ ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และครูโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 137 คน

ครูโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 124 คน ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 124 คน

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,053 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางเครนซีและมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 305 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ คือแบบสอบถามตามประเด็น ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ โดยใช้แบบประเมิน CIPP Model จำนวน 5 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามด้านบริบทของโครงการ เพื่อประเมินความสอดคล้องของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ กับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความเหมาะสมของกระบวนการในการดำเนินงานของ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 40 ข้อ จำแนกตามคุณลักษณะ ทั้ง 8 ด้าน ดังนี้

4.1 คุณลักษณะด้านความขยัน	จำนวน 5 ข้อ
4.2 คุณลักษณะด้านความประหยัด	จำนวน 5 ข้อ
4.3 คุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์	จำนวน 5 ข้อ
4.4 คุณลักษณะด้านความมีวินัย	จำนวน 5 ข้อ
4.5 คุณลักษณะด้านความสุภาพ	จำนวน 5 ข้อ
4.6 คุณลักษณะด้านความสะอาด	จำนวน 5 ข้อ
4.7 คุณลักษณะด้านความสามัคคี	จำนวน 5 ข้อ
4.8 คุณลักษณะด้านความมีน้ำใจ	จำนวน 5 ข้อ

โดยสอบถามก่อนและหลังการดำเนินโครงการ

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่มีต่อโครงการ จำนวน 10 ข้อ

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการประเมินโครงการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. แบบสอบถามบริบทด้านความสอดคล้องของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ กับนโยบายของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และของโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและหลักการประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model และศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน จากกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (Rating Scale) 5 ระดับ จากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.3 กำหนดนิยามและกรอบโครงสร้างของสิ่งที่จะประเมินบริบทของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตามรูปแบบ CIPP Model ที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ

1.4 สร้างแบบสอบถามโดยถามครอบคลุมด้านบริบทของโครงการในข้อ 1.3 จำนวน 10 ข้อ เป็นคำถามปลายปิด

1.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านบริหารการศึกษา ด้านการประเมินผล และด้านการวิจัย ตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และประเมินความสอดคล้อง การพิจารณาความสอดคล้องใช้เกณฑ์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ดังนี้

- + 1 หมายถึง มีความเห็นว่ามี ความสอดคล้องกัน
- 0 หมายถึง มีความเห็นว่ามี ความไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง มีความเห็นว่ามี ความไม่สอดคล้องกัน

กำหนดเกณฑ์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ไว้ ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์นำไปใช้ได้ ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย

1.5.1 ผศ.ดร.กิตติคุณ รุ่งเรือง รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กรฯ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.5.2 ดร.วรัท พฤษภากุลนันท์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

1.5.3 ดร.ภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรงค์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.4 รศ.ดร.มนสิข สิริธิตสมบุรณ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

1.5.5 ผศ.ดร.รัชนีกร หงส์พนัส อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอน
สังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) ซึ่งพบว่า
ได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ใช้ได้ทุกข้อ

1.7 นำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้
(Try-Out) กับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยซึ่ง
มีบริบทของโรงเรียนใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน

1.8 เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้นำไปทดลองใช้มาหาค่าอำนาจจำแนก
แบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total
Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.27 ถึง 0.97 และหาค่าความ
เชื่อมั่น ทั้งฉบับโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม
ศรีสะอาด, 2545: 99) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.78

1.9 นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมหรือความเพียงพอของปัจจัย
ในการดำเนินงานตามโครงการ

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและหลักการ
ประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model และศึกษาค้นคว้าเอกสาร
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน จากกรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าตาม
วิธีของลิเคิร์ต (Likert) (Rating Scale) 5 ระดับ จากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.3 กำหนดนิยามและกรอบโครงสร้างของสิ่งที่จะประเมินปัจจัยของโครงการ
พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตามรูปแบบ CIPP Model ที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการ
ประเมินโครงการ

2.4 สร้างแบบสอบถามโดยจะถามครอบคลุมด้านปัจจัยของโครงการในข้อ 2.3
จำนวน 10 ข้อ เป็นคำถามปลายปิด

2.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านบริหารการศึกษา ด้าน
การประเมินผล และด้านการวิจัย ตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ภาษาและความเที่ยงตรง

เชิงเนื้อหา (Content Validity) และประเมินความสอดคล้อง การพิจารณาความสอดคล้องใช้เกณฑ์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ดังนี้

- + 1 หมายถึง มีความเห็นว่ามีความสอดคล้องกัน
- 0 หมายถึง มีความเห็นว่ามีความไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง มีความเห็นว่ามีความไม่สอดคล้องกัน

กำหนดเกณฑ์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ไว้ ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์นำไปใช้ได้ ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย

2.5.1 ผศ.ดร.กิตติคุณ รุ่งเรือง รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.5.2 ดร.วรัท พุกษากุลนันท์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

2.5.3 ดร.ภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรงค์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
การจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5.4 รศ.ดร.มนสิข สิริสมบุญณ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

2.5.5 ผศ.ดร.รัชนิกร หงส์พนัส อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอน
สังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) ซึ่งพบว่าได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ใช้ได้ทุกข้อ

2.7 นำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try-Out) กับบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยซึ่งมีบริบทของโรงเรียนใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน

2.8 เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้นำไปทดลองใช้มาหาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.15 ถึง 0.91 หาค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 99) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87

2.9 นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง

3. แบบสอบถามความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและหลักการประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model และศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน จากกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) (Rating Scale) 5 ระดับ จากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.3 กำหนดนิยามและกรอบโครงสร้างของสิ่งที่จะประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตามรูปแบบ CIPP Model ที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ

3.4 สร้างแบบสอบถามโดยจะถามครอบคลุมด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการในข้อ 3.3 จำนวน 10 ข้อ เป็นคำถามปลายปิด

3.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านบริหารการศึกษา ด้านการประเมินผล และด้านการวิจัย ตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และประเมินความสอดคล้อง การพิจารณาความสอดคล้องใช้เกณฑ์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ดังนี้

+ 1	หมายถึง	มีความเห็นว่ามี	ความสอดคล้องกัน
0	หมายถึง	มีความเห็นว่ามี	ไม่แน่ใจ
1	หมายถึง	มีความเห็นว่ามี	ไม่สอดคล้องกัน

กำหนดเกณฑ์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ไว้ ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์นำไปใช้ได้ ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย

3.5.1 ผศ.ดร.กิตติคุณ รุ่งเรือง รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.5.2 ดร.วรัท พุกษากุลนันท์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

3.5.3 ดร.ภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรงค์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
การจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5.4 รศ.ดร.มนสิข สิริธิตสมบุรณ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

3.5.5 ผศ.ดร.รัชนีกร หงส์พนัส อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอน
สังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) ซึ่งพบว่าคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) ซึ่งพบว่าได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ใช้ได้ทุกข้อ

3.7 นำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try-Out) กับบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยซึ่งมีบริบทของโรงเรียนใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน

3.8 เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้นำไปทดลองใช้มาหาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.94 หาค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 99) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88

3.9 นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง

4. แบบสอบถามผลผลิตของโครงการ

4.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและหลักการประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model และศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน จากกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) (Rating Scale) 5 ระดับ จากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

4.3 กำหนดนิยามและกรอบโครงสร้างของสิ่งที่จะประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตามรูปแบบ CIPP Model ที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการประเมินโครงการ

4.4 สร้างแบบสอบถามโดยจะถามครอบคลุมด้านผลผลิตของโครงการในข้อ 4.3 จำนวน 40 ข้อ เป็นคำถามปลายปิด

4.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านบริหารการศึกษา ด้านการประเมินผล และด้านการวิจัย ตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และประเมินความสอดคล้อง การพิจารณาความสอดคล้องใช้เกณฑ์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ดังนี้

- + 1 หมายถึง มีความเห็นว่ามีคุณสมบัติสอดคล้องกัน
- 0 หมายถึง มีความเห็นว่ามีคุณสมบัติไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง มีความเห็นว่ามีคุณสมบัติไม่สอดคล้องกัน

กำหนดเกณฑ์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ไว้ ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์นำไปใช้ได้ ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย

4.5.1 ผศ.ดร.กิตติคุณ รุ่งเรือง รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กร
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4.5.2 ดร.วรัท พุกษากุลนันท์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

4.5.3 ดร.ภูธร จันทะหงษ์ ปุญยจรัสธำรงค์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
การจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.5.4 รศ.ดร.มนสิข สิริสมบุญณ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

4.5.5 ผศ.ดร.รัชนิกร หงษ์พนัส อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอน
สังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) ซึ่งพบว่าได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ใช้ได้ทุกข้อ

4.7 นำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try-Out) กับบริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน

4.8 เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้นำไปทดลองใช้มาหาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.11 ถึง 0.47 หาค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 99) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.73

4.9 นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่มีต่อโครงการ

5.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและหลักการประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินโครงการแบบ CIPP Model และศึกษาค้นคว้าเอกสาร

และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน จากกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

5.2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ตามแนวคิดและหลักการประเมินโครงการตามรูปแบบ CIPP Model พร้อมทั้งทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถาม

5.3 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (Rating Scale) 5 ระดับ จากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

5.4 กำหนดกรอบโครงสร้างของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

5.5 สร้างแบบสอบถามโดยจะถามครอบคลุมความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ในข้อ 5.4 จำนวน 10 ข้อ เป็นคำถามปลายปิด

5.6 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านบริหารการศึกษา ด้านการประเมินผล และด้านการวิจัย ตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และประเมินความสอดคล้อง การพิจารณาความสอดคล้องใช้เกณฑ์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ดังนี้

- + 1 หมายถึง มีความเห็นว่ามี ความสอดคล้องกัน
- 0 หมายถึง มีความเห็นว่ามี ความไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง มีความเห็นว่ามี ความไม่สอดคล้องกัน

กำหนดเกณฑ์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ไว้ ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์นำไปใช้ได้ ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย

5.6.1 ผศ.ดร.กิตติคุณ รุ่งเรือง รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาองค์กรศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.6.2 ดร.วรัท พฤษภากุลนันท์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

5.6.3 ดร.ภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรงค์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร การจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.6.4 รศ.ดร.มนสิข สิริธิตสมบุรณ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5.6.5 ผศ.ดร.รัชนีกร หงส์พนัส อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอน
สังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำ
ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) ซึ่ง
พบว่าได้ค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 ใช้ได้ทุกข้อ

5.8 นำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้
(Try-Out) กับครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ซึ่งมีบริบทของโรงเรียนใกล้เคียงกัน จำนวน 30 คน

5.9 เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ได้นำไปทดลองใช้มาหาค่าอำนาจจำแนก
แบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-Total
Correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อ ได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.40 ถึง 0.90 หาค่าความ
เชื่อมั่น ทั้งฉบับโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (บุญชม
ศรีสะอาด, 2545: 99) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88

5.10 นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ประเมินได้ดำเนินการ ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง ทั้งก่อนดำเนินโครงการ ระหว่าง
การดำเนินโครงการ และหลังดำเนินโครงการ

2. การประเมินบริบท ด้านความสอดคล้องของโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
ของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์กับนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และของ
โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ โดยให้ คณะกรรมการบริหารโครงการ
จำนวน 20 คน เป็นผู้ประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบทั้งหมด 20 ฉบับ (ในวันที่ 16 – 30
พฤษภาคม 2561)

3. การประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมหรือความเพียงพอของปัจจัยในการ
ดำเนินงานตามโครงการ โดยให้คณะกรรมการดำเนินโครงการ ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และครูโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรม
ราชินูปถัมภ์ จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 137 คน เป็นผู้ประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลได้
ครบทั้งหมด 137 ฉบับ (ในวันที่ 16 – 30 พฤษภาคม 2561)

4. การประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ โดยให้คณะกรรมการดำเนินโครงการ ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และครูโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 137 คน เป็นผู้ประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบทั้งหมด 137 ฉบับ (1 มิถุนายน – 31 ธันวาคม 2561)

5. การประเมินผลผลิตโครงการ โดยประเมิน 2 ด้าน คือ

5.1 การประเมินผลก่อนและหลังการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ โดยให้ครูโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 124 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 305 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 442 คน เป็นผู้ประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบ ทั้งหมด 442 ฉบับ

5.2 การประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการที่มีผลต่อการดำเนินการตามโครงการ โดยให้ครูโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 124 คน นักเรียนจำนวน 305 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 305 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 747 คน เป็นผู้ประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบทั้งหมด 747 ฉบับ (15 – 31 มกราคม 2562)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากเอกสารและการสังเกตระหว่างดำเนินกิจกรรม ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามใช้วิธีการวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้ประเมิน ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด เพื่อเลือกฉบับสมบูรณ์ไว้วิเคราะห์

2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยกำหนดค่าน้ำหนักหรือคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 99) ซึ่งกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ มากที่สุด	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น 5
ระดับ มาก	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น 4
ระดับ ปานกลาง	ให้น้ำหนักหรือคะแนนเป็น 3

ระดับ น้อย ให้นำน้ำหนักหรือคะแนนเป็น 2

ระดับ น้อยที่สุด ให้นำน้ำหนักหรือคะแนนเป็น 1

แปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 99)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับ มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับ มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับ ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับ น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการดำเนินการในระดับ น้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบผลการประเมินโครงการ ระหว่างก่อนและหลังดำเนินโครงการ โดยใช้ t-test แบบ Dependent Sample test ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้หาค่าคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 108)

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 99)

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

$\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของการแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

s_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

1.3 เกณฑ์ประเมินความสอดคล้อง การพิจารณาความสอดคล้องใช้เกณฑ์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) มีสูตรการคำนวณ ดังนี้

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

เมื่อ ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

$$\bar{x} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

ΣX แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีสูตรดังนี้
 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma (x-\mu)^2}{N}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

μ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนประชากร

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

Σ แทน ผลรวม

3. สถิติทดสอบสมมติฐาน

3.1 t-test แบบ Dependent Sample test (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 115) ระดับนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05